

# 映像教材を活用した教育実践について

～職業生活の充実を目指した支援ツールの検証～

千葉県立特別支援学校  
市川大野高等学園  
進路指導主事 尾形 勝浩

# Agenda

本日の流れ

01

報告の概要

---

02

実践の概要

---

03

生徒の感想

---

04

職員の感想

---

05

生徒の行動変化

---

06

まとめ

---

# 1 報告の概要

## ■ 目的

放送大学の映像教材を活用した授業の実践内容から生徒の反応や感想、教師の工夫を共有し、教材の効果的な活用について考察する

## ■ 市川大野高等学園とは

### 目的

軽度知的障害のある生徒

...

企業就労を **めざす**

### 生徒

通常の学級

特別支援学級に在籍 (中学校時)

高等部単独 **288名** (定員)

### 対象

高等部 **1** 年生 **95名**

高等部 **3** 年生 **80名**

## 2 実践の概要

### ■ ねらい

インターンシップ前の学習として映像教材を活用し、職場での基本的スキルを学ぶこと

【インターンシップ：産業現場等における実習】

### ■ 授業の工夫

映像教材を通じて「報告・連絡・相談」の重要性を強調

### ■ 方法

動画を視聴後、生徒が自らの体験を基にディスカッションを行い、理解を深める

### ■ 使用した教材

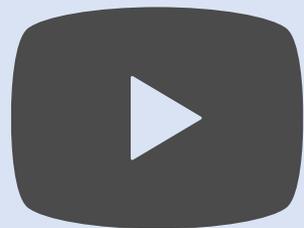
映像教材、略案（教師用）、ワークシート

※略案に動画を一時停止する場所を指定し記載  
ワークシートの問いとリンクする

## 2 実践の概要

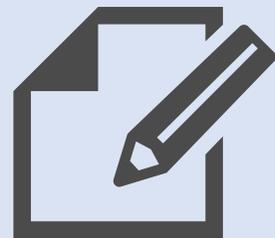
### 授業の流れ（例）

Step  
0 1



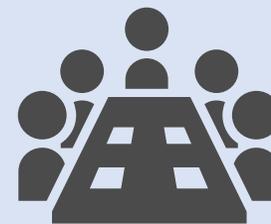
映像教材視聴  
(計15分)

Step  
0 2



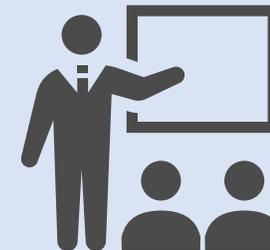
ワークシート  
記入  
(計15分)

Step  
0 3



ディスカッション  
(10分)

Step  
0 4

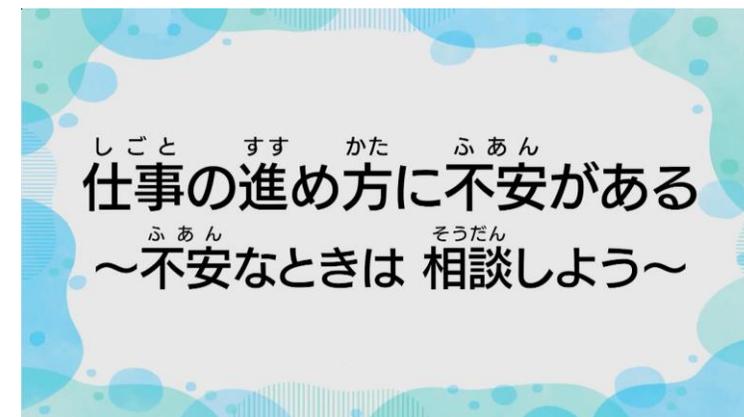
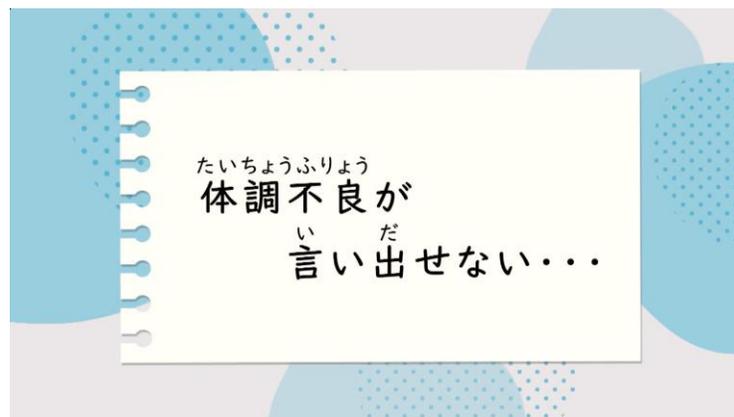
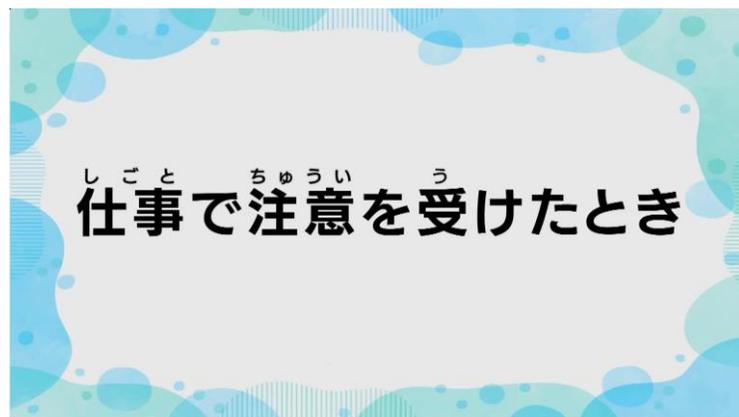


まとめ  
(5分)

※Step01、02は行き来し、適宜動画を止めながら考察

## 2 実践の概要

# 映像教材の使用について



※放送大学映像コンテンツより引用

3つのテーマを使用し、学年内で1テーマ4クラスごとに振り分けて実施

※1学年12クラス（1クラス：生徒8人・教師1人）

## 2 実践の概要

### 映像教材の活用

### ワークシートの活用 ～仕事で注意を受けたとき～



※放送大学映像コンテンツより引用  
～仕事で注意を受けたとき編～

問1 はるきさんはお昼休み後、仕事の書類を落として、先輩から注意を受けてしまいました。

「あなたならこんなときは、どんな気持ちになりますか…。」

あーやっちゃったな、次は慌てふためたという切実な気持ち

問2 はるきさんは仕事のやり方を相談しないで進めて、やり方を間違えてしまい、また注意を受けてしまいました。どうすれば良かったと思いますか…。

また、なぜ失敗をしてしまったと思いますか…。

本気でやっていたから、または分からなかったから先輩に確認すればよかった。

## 2 実践の概要

### ワークシートの活用 ～体調不良が言い出せない～

問3 体調不良が言い出せずに、仕事を続け、周りの人に迷惑をかけてしまいました。

その時に事前に防げたことや、これからの対応について話し合いませんか！

【①自分の意見をまとめる ②仲間の意見を聞く！ ③自分の意見を深める】

#### ・自分の意見

先輩にお腹いたいにを言ったよめた

#### ・仲間の意見

早退 会社の人に伝える、家で薬を飲む、無理だったら休んでもいい、  
誰でもいいので伝えておく

・仲間の意見で、自分とは違う意見で「なるほど!」と感じた意見があれば、まとめよう。

誰でもいいので伝えるのが自分の意見ではなかった。

薬を事前に  
用意してあげよう、  
大事なこと

### ワークシートの活用 ～仕事の進め方に不安がある～

問4 仕事の進め方に不安があるときは誰に、どのように相談をすれば良いですか

①だれに 上司

②どのように ニニがわからなくて教えてください

【相談相手について仲間と共有を使用】

(仲間が相談しやすい人や場所 等)

不良品かどうかかかるとする。うちのまじがきやめた。

\*身の回りの不安なことや困りごとの提示について

・不安なことや困りごとを他者に伝えられますか…?

はい いいえ 相手や場所によって

\*感想

自分から報告、連絡、相談がもっと大事だと感じ  
思いました。少しのことでも相談をしてみようと思いました。  
1回自分で考えてみて、相談しようと思つた。

## 2 実践の概要 ～教師の工夫～

# 生徒が自分事として捉えられるような工夫が見られた

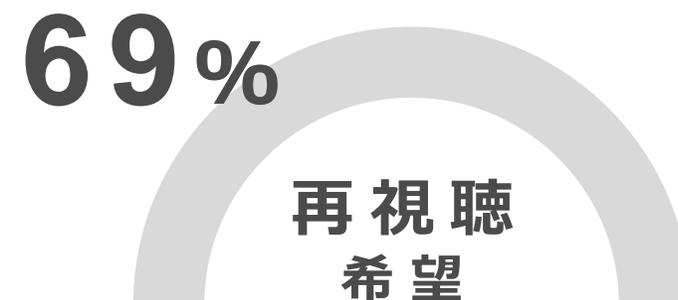
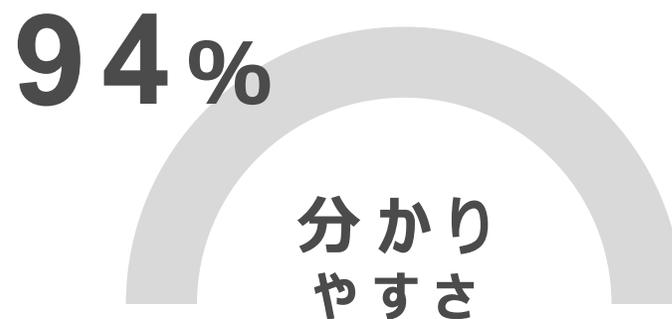
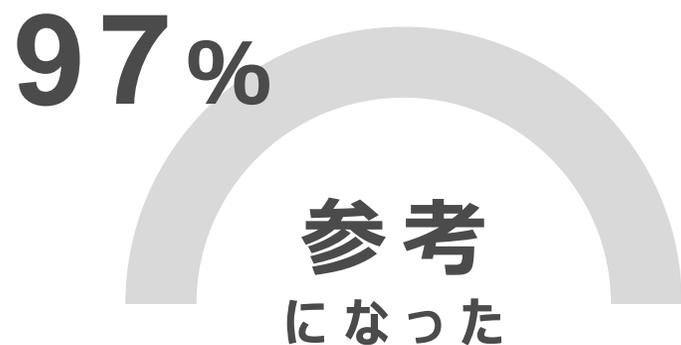
	<b>表出方法</b>	言葉にして伝えることが苦手な生徒に向けて、「言葉にする以外の伝えかた」を考えた。
	<b>実体験の共有</b>	実生活と結びつけられるように、教師の実体験を伝えたり、学校生活で 実際にあった事例を挙げた。
	<b>心理状況</b>	自分にも起こりえることとしてとらえられるよう、相談できなかった・聞けなかった心理状態に注目し、発問をした。
	<b>自己考察</b>	教師が事前に動画を視聴・理解し、あえて最後まで動画を流さず、生徒たちに答えを考えてもらった。
	<b>他者理解</b>	一人一人の意見に耳を傾け、生徒の言葉を板書し仲間の考えで良いものを追加で記入できるようにした。

### 3 生徒の感想

#### 生徒アンケートの結果

約 **90%** の生徒が **動画の内容・長さ** に満足

多くの生徒から全ての項目で **高評価** が得られた



※回答生徒：148名

## 4 職員の感想

具体的な場面を想定した短時間の再現ドラマ・イラストを活用することで、効果的な視聴が期待できる



### 良かった点

- ✓ イラストや再現ドラマが分かりやすい
- ✓ 細かな解説やアドバイスがあり参考になった
- ✓ 良い例と悪い例があって対処法が分かった
- ✓ 活用のイメージがもてた



### 求められる点

- ✓ より詳しい説明がほしい
- ✓ 具体的な相談・対応方法を知りたい
- ✓ もっと短くまとめてほしい
- ✓ よりリアリティーがほしい

## 4 職員の感想

# 1年生と3年生の意見の違い

1年生

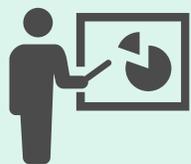
3年生



視点

「基本的なルール」  
「対処法」に関心が強い

「実際に起こり得る場面」  
「職場での振る舞い」に関心が強い



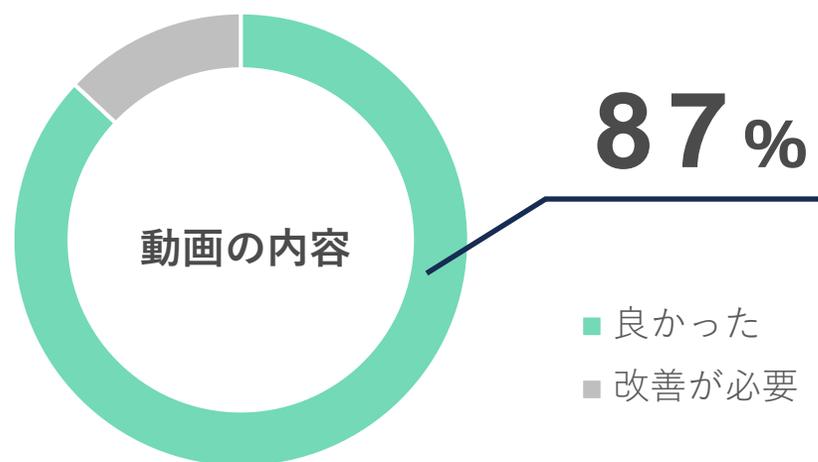
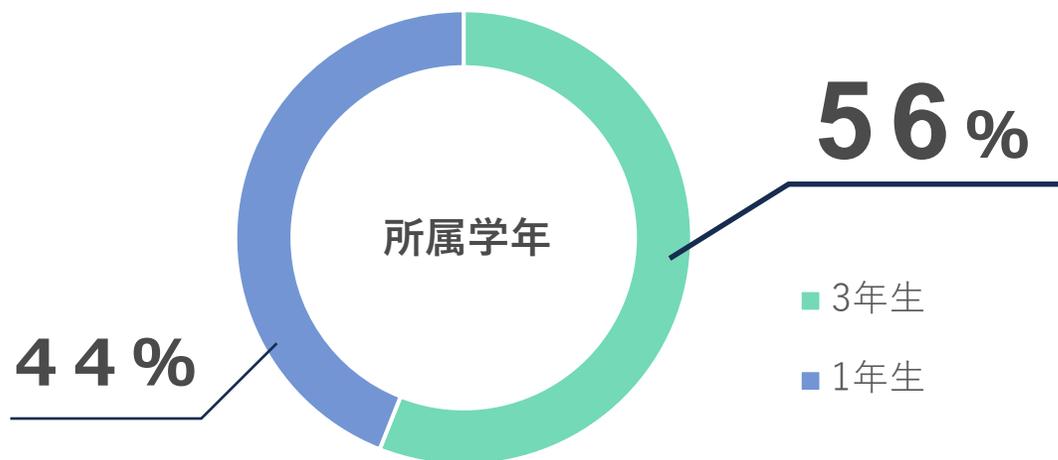
期待する内容

「わかりやすい具体例」  
「基礎的な内容」

「リアルな職場の状況」  
「応用的な内容」

**1年生は基礎的な内容、3年生は応用的な内容が求められる**

## 4 職員の感想



## 職員アンケートの結果

### Point

- 動画の内容に約90%が良かったと回答
- 内容の分かりやすさ、視覚的な理解のしやすさが高評価

## 4 職員の感想

動画を停止しながら考え、ワークシートに記入することで理解が深まり効果的であった



### 良かった点

- ✓ エピソードが実際にある感じで良かった
- ✓ 具体的な場面と適した対応方法が提示されていて良かった
- ✓ インターンシップ前の予習として十分な内容だった



### 求められる点

- ✓ 視覚的な見やすさはあったが、やや寒色系が強く暗い雰囲気を感じた
- ✓ 映像がやや長いと感じるため、セクションごとに区切りがあるとよい

## 5 生徒の行動変化

# 映像教材を通じた生徒の成長と変化

1

相談・確認の意識



2

自己理解の深化



3

学びの共有



## 5 生徒の行動変化

### 7 相談・確認の意識



### 「分からなければ聞く」

視聴後に意識があらためて強化された。  
視覚化されたことによって、より記憶に残った  
と考えられる。

### 「実習先からの評価」

何名もが「指示をしっかりと仰いでくれる」  
「仕事を確認してくれる」と実習先から評価を  
いただいた。

## 5 生徒の行動変化

2 自己理解の深化



### 「活動の調整」

体調が悪くても、早退や欠席をしないで、無理にでも参加しようとしていた生徒が、自分の体調に合わせて、活動を調整しようとする様子が見られるようになった。

### 「目標の再確認」

実習の目標を「分からないことがあれば自分から聞く」としていた生徒に、なぜ必要か考えることで「ミス無く作業するために大切なこと」と再確認することができた。

## 5 生徒の行動変化

### 3 学びの共有



### 「確認の重要性」

困ったことはすぐに確認をする生徒が「確認をしなかったら、あの映像みたいに大きなミスになっちゃいますから」と話題にしていた。

### 「共に学ぶ解決策」

動画の「印刷がほんの少しずれている」、「先輩が忙しそう」などの設定が絶妙で、生徒同士で「同じようなことがあった」や「先輩が忙しそうなときどうやって質問していた？」などと話していた。

## 6 まとめ

# 映像資料の活用は 生徒が具体的な対応を学べ、課題解決につながる

### 効果的な支援

- ✓ 身近な経験とのリンクを図る
- ✓ 継続した学びにつなげる
- ✓ 日常に落とし込む工夫

### 改善案

- ✓ 考えるポイントで動画を区切る
- ✓ 「何を考えるのか」整理できるようにする
- ✓ 略案（進行案）やワークシートをつける

職業生活を充実させるためより効果が期待できる